Przęsocin, dnia 29.10.2019 r.

MR5123

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**   
do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka poprzez m.in.:

-przystosować warunki w pomieszczeniach, w których przebywa uczeń do możliwości   
i potrzeb sensorycznych;

-upewnić się czy uczeń rozumie skierowane do całej klasy polecenie;

-ukierunkować jego uwagę na zadaniu poprzez uprzedzenie, że w przypadku dekoncentracji podejdziemy aby przywołać jego uwagę wymownym gestem;

-korzystać z pomocy wizualnych i manipulacyjnych;

-umożliwić uczniowi pisanie na komputerze, bądź innych nośnikach elektronicznych-   
w zależności od potrzeb

-pozwolić na zmianę pozycji i niewielki niepokój ruchowy, stosować przerwy śródlekcyjne, gimnastykę i powierzać zadania, które pozwolą chłopcu na chwilę zrelaksować się;

-wydłużyć czas przeznaczony na prace samodzielne, sprawdziany, testy-w zależności od potrzeb;

a także

-wykorzystywać mocne strony ucznia (procesy myślenia, wizualizacja przestrzenna) oraz zainteresowania jako formę wsparcia procesu edukacyjnego i motywacyjnego. Mocne strony ucznia powinny być bazą do przechodzenia do przechodzenia do innych, nowych, trudniejszych aktywności i treści programowych, co w dalszej perspektywie umożliwi wyrównanie szans edukacyjnych, przyczyni się do podniesienia wiary we własne możliwości/ w siebie;

-zapewnić atmosferę akceptacji i zrozumienia, modelować zachowania innych uczniów   
w stosunku do ucznia, uczyć ich zachowań prospołecznych, zwracać uwagę na stosunki panujące w klasie między uczniami-reagować w sytuacji konfliktowej, pomóc   
w rozwiązywaniu konfliktów;

-ustalać i opracowywać jasne zasady i reguły obowiązujące w grupie (warto przedstawić zasady w formie graficznej) oraz konsekwencje za ich łamanie;

-uprzedzać ucznia a mających nastąpić zmianach;

-w sytuacjach wzmożonego napięcia emocjonalnego ucznia należy zapewnić, bezpieczne miejsce do wyciszenia, dać możliwość zrelaksowania się (słuchanie muzyki, zabawę),   
a w przypadku narastani emocji negatywnych wycofać się i pozwolić uczniowi na wyciszenie;

-często zauważać i nagradzać zachowania prawidłowe, w przypadku wybuchu złości reagować spokojnie, bez agresji, odcinać od uwagi osoby dorosłej, dbać by nie dostał nagrody za złe zachowanie;

-w przypadku zachowań nieadekwatnych, opozycyjno-buntowniczych, których celem jest wymuszenie lub uniknięcie zadania wykazać opanowanie, kiedy uczeń wyciszy się ponownie zlecić do wykonania zadanie, po wykonaniu koniecznie pochwalić ucznia. Unikać sytuacji wycofywania wymagać i ulegania próbom nacisków;

-bazować na wszystkich mocnych stronach ucznia;

a także

-ustalić strukturę dnia;

-wykorzystywać pomoce wizualne, które poprawiają organizację środowiska;

-ustalić system nagród adekwatnych do potrzeb ucznia;

Sporządzono na podstawie:

Orzeczenia nr 55/2018/2019 o potrzebie kształcenia specjalnego przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne ul. Mickiewicza 23 70-383 w Szczecinie w dniu 24 września 2018 r. działając na podstawie art.127 ust.10 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59 i 949)

**Integralną częścią dokumentu *Dostosowanie wymagań edukacyjnych* są:**

- wytyczne i wskazówki do pracy z uczniem zawarte w *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna,* *dostosowanie wymagań*. Kazimierz Słupek, wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018., właściwe dla potrzeb ucznia;

-załączniki sporządzone przez nauczycieli przedmiotów prowadzonych w klasie ucznia wskazujące dostosowania wymagań edukacyjnych w obszarze konkretnego przedmiotu, tj.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Przedmiot | Osoba sporządzająca- nauczyciel przedmiotu | Inne/uwagi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Sporządził:

………………………………………

Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne