Przęsocin, dnia 23.10.2019 r.

MW5123

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**   
do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka poprzez m.in.:

-uwzględnienie zaburzeń w czynnościach grafomotorycznych oraz trudności z poprawnych pisaniem i odwzorowywaniem struktur graficznych;

-wydłużenie czasu pisania sprawdzianów oraz prac pisemnych w celu czytelniejszego zapisu   
i dokonania autokorekty błędów;

-poproszenie ucznia o odczytanie swojej pracy (jeśli będzie ona nieczytelna) albo odpytanie ustne z tego samego zakresu materiału ;

-indywidualizowanie oceny prac pisemnych z uwagi na poprawność ortograficzną (poprawność ortograficzna nie powinna decydować o ocenie końcowej pracy pisemnych-dotyczy wszystkich przedmiotów szkolnych, w tym języków obcych);

-kształtowanie nawyku każdorazowego sprawozdania samodzielnych prac pisemnych i korekty błędów przy pomocy słownika ortograficznego, popełniane błędy ortograficzne powinny stawać się dla Mateusza materiałem do ćwiczeń i utrwalania zasad poprawnej pisowni w domu- jako zalecenia nauczyciela;

-kontrolowanie rozumienia treści samodzielnie zapisanych poleceń, instrukcji i w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek;

-wykorzystywanie mocnych stron ucznia uwzględnionych w opinii, przydzielanie zadań realizacja, których zapewni mu sukces i powodzenie;

-docenianie wysiłku włożonego w wykonanie ćwiczenia oraz starań w pokonywaniu trudności;

-dostosowanie sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia/ absolwenta ze względu na stwierdzone u niego specyficzne trudności w uczeniu się w postaci dysortografii i dysgrafii zgodnie   
z aktualnym komunikatem CKE.

Porządzono na postawie:

-*Opinii nr 288* Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ul. J. Korczaka 27 72-008 Police wydanej dnia 24.01.2019 r. *w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się*.

**Integralną częścią dokumentu *Dostosowanie wymagań edukacyjnych* są:**

- wytyczne i wskazówki do pracy z uczniem zawarte w *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna,* *dostosowanie wymagań*. Kazimierz Słupek, wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018., właściwe dla potrzeb ucznia;

-załączniki sporządzone przez nauczycieli przedmiotów prowadzonych w klasie ucznia wskazujące dostosowania wymagań edukacyjnych w obszarze konkretnego przedmiotu, tj.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Przedmiot | Osoba sporządzająca- nauczyciel przedmiotu | Inne/uwagi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Sporządził:

………………………………………

Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne