Przęsocin, dnia 29.10.2019 r.

OJ5123

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**
do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka poprzez m.in.:

-przystosować warunki w pomieszczeniach, w których przebywa uczeń do możliwości
i potrzeb sensorycznych;

-wykorzystywać mocne strony ucznia (funkcje wzrokowe, myślenie logiczne) oraz zainteresowania jako formę wsparcia procesu edukacyjnego i motywacyjnego. Mocne strony ucznia powinny być bazą do przechodzenia do przechodzenia do innych, nowych, trudniejszych aktywności i treści programowych, co w dalszej perspektywie umożliwi wyrównanie szans edukacyjnych;

-dobierać różnorodne metody i formy zajęć, sprzyjające rozwojowi ucznia, które są dostępne w placówce;

-upewnić się czy uczeń rozumie skierowane do całej klasy polecenie;

-ukierunkować jego uwagę na zadaniu poprzez uprzedzenie, że w przypadku dekoncentracji podejdziemy aby przywołać jego uwagę wymownym gestem;

-pozwolić na zmianę pozycji i niewielki niepokój ruchowy, stosować przerwy śródlekcyjne, gimnastykę i powierzać zadania, które pozwolą chłopcu na chwilę zrelaksować się;

-w czasie oceniani pracy ucznia należy brać pod uwagę wkład i zaangażowanie w wykonanie zadania, a nie koncentrować się na poprawności ortograficznej i jakości pisma;

-dostosować poziom trudności zadań szkolnych i domowych do możliwości ucznia;

-dzielić materiał na części, aby ułatwić ich zapamiętywanie i odtworzenie;

-niewskazane jest nagłe wyrywanie do odpowiedzi bez uprzedzenia, szczególnie z odległych partii materiału;

-należy przyznawać więcej czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne, w czasie których należy podchodzić do ucznia, upewnić się, że nie wymaga pomocy;

-utrwalać zdobyte wiadomości poprzez częste powtarzanie i przypominanie;

-systematycznie zadawać krótkie prace domowe, sprawdzać czy uczeń napisał treść zadania domowego;

-doceniać zaangażowanie ucznia w czasie lekcji oraz samodzielnej pracy w domu;

a także

-zapewnić atmosferę akceptacji i zrozumienia, modelować zachowania innych uczniów
w stosunku do ucznia, uczyć ich zachowań prospołecznych, zwracać uwagę na stosunki panujące w klasie między uczniami-reagować w sytuacji konfliktowej, pomóc
w rozwiązywaniu konfliktów;

-próbować zachęcać i włączać ucznia we wspólne prace, zajęcia np. na rzecz klasy, szkoły itd.

-bazować na mocnych stronach ucznia, wykorzystywać jego zainteresowania, aby podnieść jego samoocenę;

-zachęcać do rozładowania niepokoju, napięcia, stresu poprzez techniki relaksacyjne, uprawianie sportu, muzykoterapię;

-ustalać i opracowywać jasne zasady i reguły obowiązujące w grupie (warto przedstawić zasady w formie graficznej) oraz konsekwencje za ich łamanie;

-uprzedzać ucznia a mających nastąpić zmianach;

-w sytuacjach wzmożonego napięcia emocjonalnego ucznia należy zapewnić, bezpieczne miejsce do wyciszenia, dać możliwość zrelaksowania się (słuchanie muzyki, zabawę),
a w przypadku narastani emocji negatywnych wycofać się i pozwolić uczniowi na wyciszenie;

-często zauważać i nagradzać zachowania prawidłowe, w przypadku wybuchu złości reagować spokojnie, bez agresji, odcinać od uwagi osoby dorosłej, dbać by nie dostał nagrody za złe zachowanie;

-w przypadku zachowań nieadekwatnych, opozycyjno-buntowniczych, których celem jest wymuszenie lub uniknięcie zadania wykazać opanowanie, kiedy uczeń wyciszy się ponownie zlecić do wykonania zadanie, po wykonaniu koniecznie pochwalić ucznia. Unikać sytuacji wycofywania wymagać i ulegania próbom nacisków;

-budować pozytywny obraz osoby ucznia w jego własnych oczach, dać możliwość osiągania sukcesu;

a także

-ustalić strukturę dnia;

-wykorzystywać pomoce wizualne, które poprawiają organizację środowiska;

-ustalić system nagród adekwatnych do potrzeb ucznia;

Sporządzono na podstawie:

Orzeczenia nr 922/2018/2019 o potrzebie kształcenia specjalnego przez Centrum Psychologiczno-Pedagogiczne ul. Mickiewicza 23 70-383 w Szczecinie w dniu 4 czerwca 2019 r. działając na podstawie art.127 ust.10 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59 i 949)

**Integralną częścią dokumentu *Dostosowanie wymagań edukacyjnych* są:**

- wytyczne i wskazówki do pracy z uczniem zawarte w *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna,* *dostosowanie wymagań*. Kazimierz Słupek, wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018., właściwe dla potrzeb ucznia;

-załączniki sporządzone przez nauczycieli przedmiotów prowadzonych w klasie ucznia wskazujące dostosowania wymagań edukacyjnych w obszarze konkretnego przedmiotu, tj.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Przedmiot  | Osoba sporządzająca- nauczyciel przedmiotu | Inne/uwagi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Sporządził:

………………………………………

Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne