Przęsocin, dnia 23.10.2019 r.

WRS6123

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych**
do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka poprzez m.in.:

-wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń z zakresu czytania i pisania lub ograniczenie ilości tych ćwiczeń, zwłaszcza podczas prac klasowych, sprawdzianów itd.;

-uwzględnienie w procesie oceniania zadań wykonywanych podczas zajęć dodatkowych;

-udzielanie pomocy w odczytywaniu i rozumieniu zadań z treścią, złożonych poleceń oraz instrukcji;

-motywowanie do pokonywania trudności poprzez pochwały, zachęty, docenianie nie tylko efektów, ale także wysiłku wkładanego w jego wykonanie itd.;

-należy zwrócić uwagę, że trudności dyslektyczne mogą pojawić się podczas nauki każdego przedmiotu tj. geografii, historii. Mogące pojawić się wtedy trudności to np. trudności podczas czytania i rysowania map, trudności z orientacją w czasie i przestrzeni (wskazywanie kierunków na mapie i w przestrzeni, obliczanie stref czasowych, położenia geograficznego, kąta padania słońca itd.), trudności w zapamiętywaniu nazw i nazwisk, błędną orientację
w czasie (chronologia, daty);

-bazowanie na mocnych stronach ucznia (wysoka, kultura osobista, chęć współpracy, wysoka sprawność fizyczna), chwalenie go oraz angażowanie do aktywnych form uczestnictwa w życiu szkolnym;

-dostosowanie warunków i form egzaminów do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia lub absolwenta ze względu na stwierdzone u niego specyficzne trudności w uczeniu się po postacią dysleksji i dysortografii zgodnie z zaleceniami OKE.

Sporządzono na podstawie:

*Opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 578* *w sprawie specyficznych trudności
w uczeniu się* z dnia 23.05.2019 r. wydanej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogicznej ul. Janusza Korczaka 27 w Policach 72-009 na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 01 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-publicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U.
z 2013 r.,poz.199 z późn.zm.).*

**Integralną częścią dokumentu *Dostosowanie wymagań edukacyjnych* są:**

- wytyczne i wskazówki do pracy z uczniem zawarte w *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna,* *dostosowanie wymagań*. Kazimierz Słupek, wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2018., właściwe dla potrzeb ucznia;

-załączniki sporządzone przez nauczycieli przedmiotów prowadzonych w klasie ucznia wskazujące dostosowania wymagań edukacyjnych w obszarze konkretnego przedmiotu, tj.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Przedmiot  | Osoba sporządzająca- nauczyciel przedmiotu | Inne/uwagi |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Sporządził:

………………………………………

Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne